**Plan studenckich praktyk zawodowych dla kierunku**

**PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

Studia stacjonarne

**Nabór 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rok****studiów** | **Semestr** | **Rodzaj praktyki** | Liczbagodzinlekcyjnych | Razemliczbagodzinlekcyjnych | **Razem liczba godz. zegarowych** |
| **I** | **II** | **Śródroczna ogólnopedagogiczna** |  | 45 | **34** |
| * spotkania z przedstawicielami służb mundurowych,
 | 7 |
| * wizyta w placówkach wychowania i kształcenia specjalnego lub/i terapeutycznych,
 | 6 |
| * wizyta w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
 | 6 |
| * wizyta w świetlicach środowiskowych i/lub innych komórkach i jednostkach MOPR
 | 6 |
| * współpraca przy organizacji wydarzeń i inicjatyw promujących edukację i profilaktykę społeczną na terenie Uczelni i poza nią oraz uczestnictwo w seminariach, konferencjach i innych wydarzeniach związanych z zadaniami pedagogiki i pedagoga.
 | 20 |
| **II** | **IV** | **Praktyka ciągła*** **edukacja przedszkolna, obserwacja** - w przedszkolach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.
 | 30 | 30 | **22,5** |
| **III** | **V** | **Śródroczna wychowawczo-dydaktyczna*** w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.
 | 15 | 15 | **11,5** |
| **VI** | **Praktyka ciągła*** **edukacja przedszkolna, asysta** - w przedszkolach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.
 | 60 | 60 | **45** |
| **IV** | **VII** | **Śródroczna wychowawczo-dydaktyczna*** w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.
 | 15 | 15 | **11,5** |
| **VIII** | **Praktyka ciągła*** **edukacja wczesnoszkolna** - w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.
 | 75 | 75 | **56,5** |
| **V** | **IX** | **Śródroczna wychowawczo-dydaktyczna*** w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.
 | 15 | 15 | **11,5** |
| X | **Praktyka ciągła** * **edukacja wczesnoszkolna** - w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.
 | 45 | 45 | 34 |
| **Łącznie:** | **300** | **225** |

**Programy studenckich praktyk zawodowych dla kierunku**

**PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

**Studia stacjonarne**

**Nabór 2021/2022**

**Główne założenia studenckich praktyk zawodowych**

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

**Ogólne cele praktyk zawodowych:**
1. poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;

2. stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
3. przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
4. świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
5. wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

**Szczegółowe cele studenckich praktyk zawodowych**

1. **Praktyka ogólnopedagogiczna, realizowana w trybie śródrocznym** ma na celu zapoznanie studenta z charakterem pracy różnych placówek i organizacji realizujących zadania opiekuńcze, wychowawcze, socjalne, terapeutyczne, rewalidacyjne, dydaktyczne, resocjalizacyjne i inne. W jej trakcie student włącza się także czynnie w wydarzenia promujące edukację i profilaktykę społeczną na terenie Uczelni i poza nią. Celem tych praktyk jest preorientacja zawodowa, uświadomienie wszechstronności roli pedagoga oraz zapoznanie go z zawodowym otoczeniem tworzącym kontekst pracy nauczyciela wczesnej edukacji.

2. **Praktyka wychowawczo-dydaktyczna, realizowana w trybie śródrocznym.** Odbywa się ona w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Ma na celu zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania tego typu placówek i instytucji, umożliwienie obserwacji zadań i czynności realizowanych przez doświadczonych pracowników, kształtowanie umiejętności analizy czynności dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, wzbogacenie swojej wiedzy odnośnie metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej, konfrontację ze zdobytą wiedzą z zakresu przedmiotów pedagogicznych, przygotowanie do dalszych etapów praktyki.

Praktyki śródroczne są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi.

3. **Praktyka ciągła** ma na celu przygotowanie studenta do przyszłej pracy zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej poprzez obserwację połączoną z kształtowaniem umiejętności samodzielnego projektowania zajęć, praktycznego wykorzystywania wiedzy zdobytej podczas studiów do rozwiązywania/projektowania problemów/działań o charakterze dydaktycznym i wychowawczo-opiekuńczym. Obejmuje także samodzielne prowadzenie zajęć. Odbywa się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

**Przebieg praktyk**

1. **Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna**

W ramach tej praktyki student:

* uczestniczy w spotkaniach (zorganizowanych na terenie uczelni lub na terenie placówek) z przedstawicielami różnego rodzaju instytucji i placówek o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym, resocjalizacyjnym, terapeutycznym, socjoterapeutycznym – poznając w ten sposób ogólne zasady, zakres działalności i problemy związane z ich funkcjonowaniem;
* włącza się w organizację wydarzeń i inicjatyw promujących edukację i profilaktykę społeczną na terenie Uczelni i poza nią;
* uczestniczy w seminariach, konferencjach i innych spotkaniach poszerzających jego świadomość w zakresie zadań pedagogiki i pedagoga.
1. **Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna** odbywa w grupach studenckich w powiązaniu z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach. W ramach tej praktyki student:
* zapoznaje się z charakterem pracy w placówce/instytucji, jej strukturą organizacyjną i programową;
* zapoznaje się z podstawową dokumentacją prowadzoną w placówce;
* poznaje zadania i obowiązki nauczycieli-wychowawców w placówce;
* obserwuje indywidualne i zbiorowe formy pracy w placówce, sporządza notatki i omawia je z uczelnianym opiekunem praktyk;
* uczestniczy w zajęciach prowadzonych w placówce;
* poznaje metody wychowawcze i dydaktyczne stosowane przez wychowawców;
1. **Praktyka ciągła**

Praktyka ta odbywa się w grupach studenckich lub indywidualnie w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach. W ramach tej praktyki student:

* obserwuje różne formy pracy prowadzone w przedszkolu i w klasach I-III w szkole podstawowej, sporządza notatki i omawia je z zakładowym opiekunem praktyki;
* uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców;
* wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas studiów do projektowania różnych form pracy dydaktyczno-wychowawczej, po uzyskaniu zgody zakładowego opiekuna praktyki, prowadzi wybrane formy pracy, omawia z zakładowym opiekunem praktyki prowadzone przez siebie zajęcia;
* samodzielnie prowadzi zajęcia wg ustalonych z zakładowym opiekunem praktyk scenariuszy;
* poznaje metody wychowawcze i dydaktyczne, wykorzystywane przez nauczycieli-wychowawców;
* towarzyszy wychowawcy w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych i organizacyjnych;
* uczestniczy w radach, zebraniach, posiedzeniach, ale także uroczystościach, które odbywają się na terenie przedszkola i szkoły, aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości.

**Obowiązki studenta przed rozpoczęciem studenckich praktyk zawodowych**

Przed każdym etapem praktyki student zobowiązany jest podjąć w dziale nauczania skierowanie na praktykę, z którym należy zgłosić się do dyrektora zakładu pracy (lub innej osoby kompetentnej do przyjęcia studenta na praktyki) w celu uzyskania zgody na realizację praktyki oraz omówienia spraw organizacyjnych z zakładowym opiekunem praktyki. Przy odbiorze skierowania student zobowiązany złożyć pisemne oświadczenie, iż na czas realizacji praktyki posiada ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwego wypadku (NNW).

**Obowiązki studenta w trakcie trwania studenckich praktyk zawodowych**

* zapoznanie się z Regulaminem praktyk zawodowych, zajęć praktycznych i staży PUZ we Włocławku oraz programem praktyki;
* wykonywanie zadań wynikających z programu praktyki i zadań poleconych przez zwierzchników (dyrektora, bezpośredniego opiekuna) w miejscu praktyki;
* wykonywanie czynności i zadań wynikających z charakteru praktyki (patrz przebieg praktyk pedagogicznych);
* wykazywanie się aktywnością, występowanie z inicjatywą podejmowania działań, które służą wzbogaceniu pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej placówki/instytucji;
* łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką w zakresie metod, form oraz technik wychowania;
* zachowanie dyscypliny pracy jaka obowiązuje wszystkich pracowników placówki, obejmującej właściwe zachowanie, słownictwo i ubiór;
* prowadzenie na bieżąco Dziennika Praktyki Zawodowej – Pedagogicznej wg wskazówek uczelnianego i zakładowego opiekuna praktyki (uzyskanie potwierdzenia rozpoczęcia i zakończenia praktyki, zaliczenia praktyki przez zakładowego opiekuna praktyk, uzupełnianie Dziennika o własne uwagi i spostrzeżenia, uzyskanie Opinii o praktyce pedagogicznej odbytej przez studenta PUZ we Włocławku od zakładowego opiekuna praktyk, napisanie własnej opinii na temat przebiegu praktyki);
* prowadzenie teczki metodycznej, w której student gromadzi dodatkowe niezbędne dokumenty (każdy szczegółowo opisany).

**Obowiązki studenta po zakończeniu studenckich praktyk zawodowych**

Złożenie uczelnianemu opiekunowi praktyk bezpośrednio po zakończeniu praktyki Dziennika Praktyki Zawodowej – Pedagogicznej oraz Opinii o praktyce pedagogicznej odbytej przez studenta PUZ we Włocławku w celu uzyskania zaliczenia odbytej praktyki.

**Efekty odbytych studenckich praktyk zawodowych**

**J.1. Praktyka śródroczna**
**J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

J.1.1.W1.sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;

J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;

J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;

J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;

J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

**J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;

J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;

J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

**J.2. Praktyka ciągła**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

J.2.U1.  stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;

J.2.U2.  poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.