**Plan studenckich praktyk zawodowych dla kierunku**

**PEDAGOGIKA**

Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna

studia stacjonarne

**nabór 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rok****Studiów** | **Semestr** | **Rodzaj praktyki** | Liczbagodzinlekcyjnych | Razemliczbagodzinlekcyjnych | **Razem liczba godzin zegarowych** |
| **I** | **II** | **Ogólnopedagogiczna**- spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych,- wizyta w placówkach wychowania i kształcenia specjalnego lub/i terapeutycznych- wizyta w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,- wizyta w świetlicach środowiskowych i/lub innych komórkach i jednostkach MOPR | 4556 | 20 | **15** |
| **Obserwacyjna**w placówce edukacji przedszkolnej | **100 godz.** (w tym co najmniej 50 godzin asysty) | 100 | **75** |
| **II** | **III** | **Obserwacyjna** w szkole klasy „0” oraz I-III | **50 godz.** (w tym co najmniej 25 godzin asysty) | 50 | **37,5** |
| **IV** | **Obserwacyjno-metodyczna*** w placówce edukacji przedszkolnej
* w szkole klasy „0” oraz I-III - zajęcia prowadzone z poszczególnych edukacji
 | **50 godz.** (w tym co najmniej 30 godz. zajęć współprowadzonych) **100 godz.** (w tym co najmniej 50 godz. zajęć współprowadzonych)  | 150 | **112,5** |
| **III** | **V** | **Metodyczna*** w placówce edukacji przedszkolnej
 | **40 godz.** (w tym co najmniej 35 godzin zajęć prowadzonych) | 40 | **30** |
| **VI** | **Metodyczna** * w szkole – klasy „0” oraz I-III
 | **40 godz.**(w tym co najmniej 35 godzin zajęć prowadzonych) | 40 | **30** |
| **Łącznie**  | **400** | **300** |

**Programy studenckich praktyk zawodowych dla kierunku**

**PEDAGOGIKA**

**Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna**

**Studia stacjonarne**

**Nabór 2018/2019**

**Główne założenia studenckich praktyk zawodowych**

1. Studenckie praktyki zawodowe są integralną częścią kształcenia studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku i równorzędnie z innymi zajęciami objętymi planem studiów podlegają obowiązkowemu zaliczeniu.
2. Studentowi w trakcie praktyk zapewnia się następujące formy aktywności: wizyty w szkołach, placówkach edukacji przedszkolnej, szkołach i przedszkolach specjalnych, poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w placówkach resocjalizacyjnych.
3. Student odbywa praktyki: ogólnopedagogiczną, obserwacyjną, obserwacyjno-metodyczną i metodyczną. Praktyki realizowane są w określonych okresach roku akademickiego.

**Cele studenckich praktyk zawodowych – pedagogicznych**

1. **Praktyka ogólnopedagogiczna** ma na celu zapoznanie studenta z charakterem pracy różnych placówek realizujących zadania opiekuńcze, wychowawcze, socjalne, terapeutyczne, rewalidacyjne, dydaktyczne. Jej celem jest również konfrontacja ze zdobytą wiedzą z zakresu przedmiotów pedagogicznych.
2. **Praktyka obserwacyjna w placówce edukacji przedszkolnej i w szkole** ma na celu zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania tego typu placówek, umożliwienie obserwacji zajęć prowadzonych przez doświadczonych nauczycieli, kształtowanie umiejętności analizy czynności dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela prowadzącego zajęcia, wzbogacenie swojej wiedzy odnośnie metodyki nauczania poszczególnych treści wynikających z podstawy programowej, konfrontację ze zdobytą wiedzą z zakresu przedmiotów pedagogicznych, przygotowanie do dalszych etapów praktyki
3. **Praktyka obserwacyjno-metodyczna i metodyczna w placówce edukacji przedszkolnej i w szkole** ma na celu przygotowanie studenta do przyszłej pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej poprzez obserwację połączoną z kształtowaniem umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć, praktycznego wykorzystywania wiedzy zdobytej podczas studiów do rozwiązywania/projektowania problemów/działań zarówno w charakterze wychowawczo-opiekuńczym, jak i dydaktycznym.

**Przebieg studenckich praktyk zawodowych – pedagogicznych**

1. **Praktyka ogólnopedagogiczna**

W ramach tej praktyki student uczestniczy w spotkaniach (zorganizowanych na terenie uczelni lub na terenie placówek) z przedstawicielami różnego rodzaju instytucji i placówek o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym, resocjalizacyjnym, terapeutycznym, socjoterapeutycznym – poznając w ten sposób ogólne zasady, zakres działalności i problemy związane z ich funkcjonowaniem.

1. **Praktyka obserwacyjna w placówce edukacji przedszkolnej**

Praktyka ta odbywa się w kilkuosobowych grupach studenckich lub indywidualnie, w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

1. zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, w którym praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
2. obserwowanie:
	1. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
	2. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
	3. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
	4. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
3. asystowanie opiekunowi praktyk przy prowadzonych przez niego zajęciach;
4. współdziałanie z opiekunem praktyk w:
	1. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
	2. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
5. pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
	1. diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
	2. sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
	3. organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych),
	4. podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
	5. sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola;
6. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
	1. prowadzenie dokumentacji praktyki,
	2. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
	3. ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
	4. ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
	5. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
	6. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.
7. **Praktyka obserwacyjna w szkole podstawowej**

Praktyka ta odbywa się w kilkuosobowych grupach studenckich lub indywidualnie w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

1. zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
2. obserwowanie:
	1. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
	2. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
	3. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
	4. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
3. asystowanie opiekunowi praktyk przy prowadzonych przez niego zajęciach;
4. współdziałanie z opiekunem praktyk w:
	1. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
	2. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
5. pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
	1. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
	2. samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
	3. animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
	4. podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
	5. sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły;
6. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
	1. prowadzenie dokumentacji praktyki,
	2. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
	3. ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
	4. ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
	5. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
	6. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.
7. **Praktyka obserwacyjno-metodyczna w placówce edukacji przedszkolnej – 50 godzin, w tym co najmniej 20 godzin zajęć prowadzonych przez studenta**

Praktyka ta odbywa się w kilkuosobowych grupach studenckich lub indywidualnie w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

1. zapoznanie się ze specyfiką placówki edukacji przedszkolnej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzenia dokumentacji;
2. obserwowanie:
	1. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci,
	2. toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
	3. interakcji dorosły wychowawca – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć,
	4. sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
	5. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
	6. organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
3. współdziałanie z opiekunem praktyk w:
	1. planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
	2. organizowaniu pracy w grupach,
	3. przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
	4. wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
	5. organizowaniu przestrzeni klasy,
4. pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
5. planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
6. dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
7. organizację i prowadzenie fragmentów zajęć,
8. organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
9. podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
10. podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
11. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
12. prowadzenie dokumentacji praktyki,
13. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
14. ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
15. ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
16. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć,
17. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.
18. **Praktyka obserwacyjno-metodyczna w szkole podstawowej – 100 godzin, w tym co najmniej 30 godzin zajęć prowadzonych przez studenta**

Praktyka ta odbywa się w kilkuosobowych grupach studenckich lub indywidualnie, w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1. zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
2. obserwowanie:
3. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów,
4. toku metodycznego lekcji zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
5. interakcji nauczyciel – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć,
6. sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
7. sposobu oceniania uczniów,
8. sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
9. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
10. organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
11. współdziałanie z opiekunem praktyk w:
12. organizowaniu pracy w grupach,
13. przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
14. wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
15. organizowaniu przestrzeni klasy,
16. pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
17. planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
18. dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
19. organizację i prowadzenie lekcji (zajęć),
20. organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
21. podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
22. podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
23. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
24. prowadzenie dokumentacji praktyki,
25. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
26. ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
27. ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
28. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć,
29. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.
30. **Praktyka metodyczna w placówce edukacji przedszkolnej – 40 godz., w tym co najmniej 35 godzin zajęć prowadzonych przez studenta**

Jest to praktyka, która odbywa się w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi. W czasie tej praktyki pod opieką nauczyciela edukacji przedszkolnej w tym samym czasie nie może pozostawać więcej niż jeden student. Praktyka ma charakter obserwacyjno-metodyczny.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1. obserwowanie:
	1. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,
	2. dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, zachowania i postaw uczniów,
	3. funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
2. współdziałanie z opiekunem praktyk w:
	1. planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
	2. kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
	3. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
	4. podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
	1. planowanie lekcji zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
	2. dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
	3. organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
	4. wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
	5. dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
	6. animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
	7. dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
	8. diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
	9. podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą grupy, psychologiem oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami;
4. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
	1. prowadzenie dokumentacji praktyki,
	2. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
	3. ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
	4. ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
	5. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć,
	6. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów .
5. **Praktyka metodyczna w szkole podstawowej – 40 godz., w tym co najmniej 35 godzin zajęć prowadzonych przez studenta**

Jest to praktyka, która odbywa się w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi. W czasie tej praktyki pod opieką nauczyciela w tym samym czasie nie może pozostawać więcej niż jeden student. Praktyka ma charakter obserwacyjno-metodyczny.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1. obserwowanie:
	1. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
	2. sposobu oceniania uczniów,
	3. dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
	4. funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
2. współdziałanie z opiekunem praktyk w:
	1. planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
	2. kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
	3. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
	4. podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
	1. planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
	2. dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
	3. organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
	4. wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
	5. dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczniów,
	6. animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
	7. dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
	8. diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
	9. podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
4. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
	1. prowadzenie dokumentacji praktyki,
	2. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
	3. ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
	4. ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
	5. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć,
	6. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

**Obowiązki studenta przed rozpoczęciem praktyk**

Przed każdym etapem praktyki student zobowiązany jest podjąć w dziale nauczania skierowanie na praktykę, z którym należy zgłosić się do dyrektora szkoły/przedszkola w celu uzyskania zgody na realizację praktyki oraz omówienia spraw organizacyjnych z nauczycielem – zakładowym opiekunem praktyki. Przy odbiorze skierowania student zobowiązany złożyć pisemne oświadczenie, iż na czas realizacji praktyki posiada ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwego wypadku (NNW).

**Obowiązki studenta w trakcie trwania praktyki**

1. zapoznanie się Regulaminem praktyk zawodowych, zajęć praktycznych i staży PWSZ we Włocławku oraz programem praktyki;
2. wykonywanie zadań wynikających z programu praktyki i zadań poleconych przez zwierzchników (dyrektora, bezpośredniego opiekuna) w miejscu praktyki;
3. prowadzenie zajęć lekcyjnych w szkole i obowiązkowych zajęć w placówce edukacji przedszkolnej po uprzednim uzgodnieniu z opiekunem praktyk w placówce przebiegu tych zajęć i zaakceptowaniu jego scenariusza;
4. łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką szkolną/przedszkolną w zakresie metod oraz technik nauczania i wychowania;
5. uczestniczenie w radach, zebraniach, uroczystościach, które odbywają się na terenie placówki po uprzednim wyrażeniu zgody dyrektora, aktywne włączanie się w przygotowanie uroczystości;
6. zachowanie dyscypliny pracy jaka obowiązuje wszystkich pracowników placówki, obejmującej właściwe zachowanie, słownictwo i ubiór;
7. prowadzenie na bieżąco Dziennika Praktyki Zawodowej – Pedagogicznej wg wskazówek uczelnianego i zakładowego opiekuna praktyki (uzyskanie potwierdzenia rozpoczęcia i zakończenia praktyki, zaliczenia praktyki przez zakładowego opiekuna praktyk, uzupełnianie Dziennika o własne uwagi i spostrzeżenia, uzyskanie Opinii o praktyce pedagogicznej odbytej przez studenta PWSZ we Włocławku od zakładowego opiekuna praktyk, napisanie własnej opinii na temat przebiegu praktyki);
8. prowadzenie teczki metodycznej, w której student gromadzi dodatkowe niezbędne dokumenty (każdy szczegółowo opisany);

**Obowiązki studenta po zakończeniu praktyki**

Złożenie uczelnianemu opiekunowi praktyk bezpośrednio po zakończeniu praktyki Dziennika Praktyki Zawodowej – Pedagogicznej oraz Opinii o praktyce pedagogicznej odbytej przez studenta PWSZ we Włocławku w celu uzyskania zaliczenia odbytej praktyki.

**Efekty odbytych studenckich praktyk zawodowych**

Wiedza – student:

* ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach i procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej (K\_W15);

Umiejętności – student:

* potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań (K\_U02);
* potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić jakość działań praktycznych realizowanych w ramach wybranej sfery działalności pedagogicznej (K\_U09);
* samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w wybranym zakresie działalności pedagogicznej (K\_U10);
* potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych (K\_U12);

Kompetencje społeczne – student:

* jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (K\_K03).

**Plan studenckich praktyk zawodowych dla kierunku**

**PEDAGOGIKA**

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki

Studia stacjonarne

**Nabór 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rok****studiów** | **Semestr** | **Rodzaj praktyki** | Liczbagodzinlekcyj­nych | Razemliczbagodzinlekcyj­nych | **Razem liczba godz. zegaro­wych** |
| **I** | **II** | **Ogólnopedagogiczna*** spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych,
* wizyta w placówkach wychowania i kształcenia spec­jal­nego lub/i terapeutycznych,
* wizyta w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
* wizyta w świetlicach środowiskowych i/lub innych komór­kach i jednostkach MOPR
 | 4556 | 20 | **15** |
| **Obserwacyjna*** w placówkach i instytucjach realizujących zadania z za­kresu resocjalizacji, opieki i profilaktyki (np. mło­dzieżowy ośrodek wychowawczy, zakład karny, sąd okręgowy, sąd rejonowy)
 | 100 | 100 | **75** |
| **II** | **III** | **Obserwacyjna*** w szkole podstawowej pod opieką pedagoga szkol­nego
 | 50 | 50 | **37,5** |
| **IV** | **Obserwacyjno-metodyczna*** w szkole podstawowej pod opieką pedagoga szkol­nego
 | 50 | 150 | **112,5** |
| **Obserwacyjno-metodyczna*** w placówkach i instytucjach realizujących zadania z za­kresu resocjalizacji, opieki i profilaktyki (np. mło­dzieżowy ośrodek wychowawczy, zakład karny, sąd okręgowy, sąd rejonowy, szkoła – przy pedagogu szkol­nym)
 | 100 |
| **III** | **V** | **Metodyczna*** w placówkach i instytucjach realizujących zadania z zakresu resocjalizacji, opieki i profilaktyki (np. mło­dzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośro­dek socjoterapii, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy, policyjna izba dziecka, zakład karny, sąd okręgowy, sąd rejonowy – w kuratorskich zespołach służby sądowej)
 | 40 | 40 | 30 |
| **VI** | **Metodyczna*** w szkole podstawowej pod opieką pedagoga szkol­nego
 | 40 | 40 | 30 |
| **Łącznie:** | 400 | **300** |

**Programy studenckich praktyk zawodowych dla kierunku**

**PEDAGOGIKA**

**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki**

**Studia stacjonarne**

**Nabór 2018/2019**

**Główne założenia studenckich praktyk zawodowych**

1. Studenckie praktyki zawodowe są integralną częścią kształcenia studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawo­do­wej we Włocławku i równorzędnie z innymi zajęciami objętymi planem studiów podlegają obowiązkowemu zaliczeniu.
2. Studentowi w trakcie praktyk zapewnia się następujące formy aktywności: wizyty w szkołach, placówkach edukacji przedszkolnej, szkołach i przedszkolach specjalnych, poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w placówkach resocjalizacyjnych.
3. Student odbywa praktyki: ogólnopedagogiczną, obserwacyjną, obserwacyjno-metodyczną oraz metodyczną. Prakty­ki realizowane są w określonych okresach roku akademickiego.

**Cele studenckich praktyk zawodowych**

1. **Praktyka ogólnopedagogiczna** ma na celu zapoznanie studenta z charakterem pracy różnych placówek realizujących zadania opiekuńcze, wychowawcze, socjalne, terapeutyczne, rewalidacyjne, dydaktyczne. Celem jej jest również konfrontacja ze zdobytą wiedzą z zakresu przedmiotów pedagogicznych.
2. **Praktyka obserwacyjna realizowana w placówkach i instytucjach realizujących zadania z zakresu resocjalizacji, opieki i profilaktyki** ma na celu zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania tego typu placówek i instytucji, umożliwienie obserwacji zadań i czynności realizowanych przez doświadczonych pracowników, kształtowanie umiejętności analizy czynności opiekuńczo-wychowawczych, wzbogacenie swojej wiedzy odnośnie metodyki pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej, konfrontację ze zdobytą wiedzą z zakresu przedmiotów pedagogicznych, przygotowanie do dalszych etapów praktyki
3. **Praktyka o charakterze obserwacyjno-metodycznym i metodycznym w placówkach i instytucjach reali­zu­jących zadania z zakresu resocjalizacji, opieki i profilaktyki** ma na celu przygotowanie studenta do przyszłej pra­cy zawodowej poprzez obserwację połączoną z kształtowaniem umiejętności samodzielnego projektowania zajęć, praktycznego wykorzystywania wiedzy zdobytej podczas studiów do rozwiązywania/projektowania problemów/działań o charakterze wychowawczo-opiekuńczym i profilaktyczno-resocjalizacyjnym.

**Przebieg studenckich praktyk zawodowych**

1. **Praktyka ogólnopedagogiczna**

W ramach tej praktyki student uczestniczy w spotkaniach (zorganizowanych na terenie uczelni lub na terenie placówek) z przedstawicielami różnego rodzaju instytucji i placówek o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym, resocjalizacyjnym, terapeutycznym, socjoterapeutycznym – poznając w ten sposób ogólne zasady, zakres działalności i problemy związane z ich funkcjonowaniem.

1. **Praktyka obserwacyjna realizowana w placówkach i instytucjach realizujących zadania z zakresu reso­cja­li­zacji, opieki i profilaktyki.** Praktyka ta odbywa w grupach studenckich lub indywidualnie w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach.

W ramach tej praktyki student:

1. zapoznaje się z charakterem pracy w placówce/instytucji resocjalizacyjnej, jej strukturą organizacyjną i pro­gramową;
2. zapoznaje się z podstawową dokumentacją prowadzoną w placówce;
3. poznaje zadania i obowiązki wychowawców zatrudnionych w placówce;
4. obserwuje indywidualne i zbiorowe formy pracy w placówce, sporządza notatki i omawia je z zakładowym opiekunem praktyk;
5. uczestniczy w zajęciach prowadzonych w placówce;
6. poznaje metody wychowawcze i profilaktyczno-resocjalizacyjne stosowane przez wychowawców;
7. towarzyszy wychowawcy w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych i orga­ni­zacyjnych.
8. **Praktyka obserwacyjno-metodyczna w placówkach i instytucjach realizujących zadania z zakresu resocjalizacji, opieki i profilaktyki.**

Praktyka ta odbywa się w grupach studenckich lub indywidualnie w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach.

W ramach tej praktyki student:

1. obserwuje różne formy pracy prowadzone w placówce, sporządza notatki i omawia je z zakładowym opie­ku­nem praktyki;
2. uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez wychowawców;
3. wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas studiów do projektowania różnych form pracy w placówce, po uzyskaniu zgody zakładowego opiekuna praktyki, prowadzi wybrane formy pracy, omawia z zakładowym opiekunem praktyki prowadzone przez siebie zajęcia;
4. poznaje metody wychowawcze, metody pracy resocjalizacyjnej, wykorzystywane przez wychowawców/ pracowników placówki/instytucji;
5. towarzyszy wychowawcy w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych i orga­ni­zacyjnych;
6. uczestniczy w radach, zebraniach, posiedzeniach, ale także uroczystościach, które odbywają się na terenie pla­ców­ki, aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości.
7. **Praktyka metodyczna w placówkach i instytucjach realizujących zadania z zakresu resocjalizacji, opieki i profilaktyki.**

Jest to praktyka, która odbywa się w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi w wybranych placówkach i instytucjach realizujących zadania z zakresu resocjalizacji.

W ramach tej praktyki student:

1. obserwuje różne formy pracy prowadzone w placówce, sporządza notatki i omawia je z zakładowym opiekunem praktyk;
2. uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez wychowawców;
3. wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas studiów do projektowania różnych form pracy w placówce;
4. po uzyskaniu zgody zakładowego opiekuna praktyk, prowadzi wybrane formy pracy, omawia z zakładowym opiekunem praktyk prowadzone przez siebie zajęcia;
5. poznaje metody wychowawcze, metody pracy resocjalizacyjnej, wykorzystywane przez wychowawców/ pracowników placówki/instytucji;
6. towarzyszy wychowawcy w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych i orga­ni­za­cyjnych;
7. uczestniczy w radach, zebraniach, posiedzeniach, ale także uroczystościach, które odbywają się na terenie placówki, aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości.

**Obowiązki studenta przed rozpoczęciem studenckich praktyk zawodowych**

Przed każdym etapem praktyki student zobowiązany jest podjąć w dziale nauczania skierowanie na praktykę, z którym należy zgłosić się do dyrektora zakładu pracy (lub innej osoby kompetentnej do przyjęcia studenta na praktyki) w celu uzyskania zgody na realizację praktyki oraz omówienia spraw organizacyjnych z zakładowym opiekunem praktyki. Przy odbiorze skierowania student zobowiązany złożyć pisemne oświadczenie, iż na czas realizacji praktyki posiada ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwego wypadku (NNW).

**Obowiązki studenta w trakcie trwania studenckich praktyk zawodowych**

1. zapoznanie się z Regulaminem praktyk zawodowych, zajęć praktycznych i staży PWSZ we Włocławku oraz programem praktyki;
2. wykonywanie zadań wynikających z programu praktyki i zadań poleconych przez zwierzchników (dyrektora, bezpośredniego opiekuna) w miejscu praktyki;
3. wykonywanie czynności i zadań wynikających z charakteru praktyki (patrz przebieg praktyk pedago­gicz­nych);
4. wykazywanie się aktywnością, występowanie z inicjatywą podejmowania działań, które służą wzbogaceniu pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej placówki/instytucji;
5. łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką w zakresie metod, form oraz technik wychowania;
6. zachowanie dyscypliny pracy jaka obowiązuje wszystkich pracowników placówki, obejmującej właściwe zachowanie, słownictwo i ubiór;
7. prowadzenie na bieżąco Dziennika Praktyki Zawodowej – Pedagogicznej wg wskazówek uczelnianego i za­kła­dowego opiekuna praktyki (uzyskanie potwierdzenia rozpoczęcia i zakończenia praktyki, zaliczenia prak­tyki przez zakładowego opiekuna praktyk, uzupełnianie Dziennika o własne uwagi i spostrzeżenia, uzyskanie Opinii o praktyce pedagogicznej odbytej przez studenta PWSZ we Włocławku od zakładowego opiekuna praktyk, napisanie własnej opinii na temat przebiegu praktyki);
8. prowadzenie teczki metodycznej, w której student gromadzi dodatkowe niezbędne dokumenty (każdy szczegółowo opisany);

**Obowiązki studenta po zakończeniu studenckich praktyk zawodowych**

Złożenie uczelnianemu opiekunowi praktyk bezpośrednio po zakończeniu praktyki Dziennika Praktyki Zawodowej – Pedagogicznej oraz Opinii o praktyce pedagogicznej odbytej przez studenta PWSZ we Włocławku w celu uzyskania zaliczenia odbytej praktyki.

**Efekty odbytych studenckich praktyk zawodowych**

Wiedza – student:

* ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach i procedurach stosowanych w obsza­rze działalności opiekuńczej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej (K\_W15);

Umiejętności – student:

* potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań (K\_U02);
* potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z działalnością resocjalizacyjną, opiekuńczą i profilaktyczną, potrafi ocenić jakość dzia­łań praktycznych realizowanych w ramach tych sfer (K\_U09);
* samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z działalnością resocjalizacyjną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w tym zakresie (K\_U10);
* potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki podejmowanych przez siebie działań pedagogicznych (K\_U12);

Kompetencje społeczne – student:

* jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwa­łością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie resocjalizacji, pro­fi­laktyki i opieki (K\_K03);

odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (K\_K08)